



**ISTITUTO COMPRESIVO N° 4  
ORISTANO**



# **PTOF**

**TRIENNIO 2022/2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ORISTANO N. 4 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/09/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7544/04** del **12/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/11/2023** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 47** Moduli di orientamento formativo
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 86** Valutazione degli apprendimenti
- 87** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 92** Aspetti generali
- 93** Modello organizzativo
- 100** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 103** Reti e Convenzioni attivate
- 105** Piano di formazione del personale docente
- 109** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Premessa

Il P.T.O.F. si propone come lo strumento dell'organizzazione educativo - didattica della scuola; definisce in modo razionale, organico e produttivo, il piano organizzativo della scuola per il triennio in funzione delle proposte culturali, delle scelte educative e degli obiettivi formativi elaborati dai competenti organi della scuola.

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo n° 4 di Oristano, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la " Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"; il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n° 7544/04 del 12.11.2021;

il piano è composto da una parte generale e di una parte che sarà aggiornata annualmente sulla base delle istanze formative del territorio;

gli allegati sono parte integrante del documento;

il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Statale n°4 di Oristano è stato elaborato dai Docenti nel periodo precedente l'inizio delle lezioni, approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16.12.2021 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22.12.2021.

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

PERIODO DI RIFERIMENTO: 2022-2025

Adeguamento anno scolastico 2023-24 approvato dal Collegio dei Docenti il  
11.09.2023



approvato dal Consiglio d'Istituto il 23.11.2023

## Sezione I - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

---

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'analisi dei bisogni formativi e la rilevazione delle condizioni individuali dei soggetti utenti del pubblico servizio scolastico, costituiscono, unitamente alle risorse socio-culturali dell'ambiente di riferimento, gli atti preliminari e indispensabili per l'acquisizione delle informazioni generali e specifiche su cui impostare il P.T.O.F.

L'Istituto Comprensivo n° 4 comprende la scuola dell'infanzia di viale Diaz, la scuola primaria Sa Rodia di via Cairoli, la scuola secondaria di primo grado di viale Diaz e la sezione di scuola ospedaliera presso l'ospedale San Martino.

La sede della Scuola Secondaria di I grado e gli uffici amministrativi dell'Istituto sono inseriti in un contesto urbano che abbraccia una parte del centro storico, non densamente popolato, e un'area



residenziale con due grossi quartieri ad alta densità abitativa. L'area è costituita da una struttura urbana senza grossi problemi di occupazione, con una fascia sociale che presenta un buon livello di formazione culturale; sono presenti servizi sociali, culturali (biblioteca comunale, UNLA) e sportivi (campi di basket, piscina comunale, scuole di equitazione, ecc.) gestiti prevalentemente da associazioni e circoli privati; le organizzazioni parrocchiali (San Giuseppe e i Cappuccini) svolgono una precisa attività ricreativo-formativa.

Le scuole primaria e secondaria dell'Istituto accolgono anche alunni provenienti dalle frazioni di Torregrande, Massama, Nuraxinieddu, Donigala, Sili, San Quirico, Tiria e dai comuni di Cabras, Santa Giusta e altri della provincia.

Anche in questi piccoli centri esistono strutture di tipo culturale e servizi sociali per il tempo libero, come la ludoteca e la biblioteca.

Gli alunni diversamente abili sono accolti con sensibilità e professionalità da parte di tutti gli operatori scolastici.

Le risorse sono costituite, oltre che dall'utenza e dalle famiglie degli alunni, da una rete di soggetti collaborativi quali:

- le Amministrazioni Comunale e Provinciale di Oristano e le loro strutture di servizio;
- il Distretto Sanitario dell'Azienda Sanitaria Locale;
- Istituzioni e associazioni con finalità sociali, assistenziali, culturali, religiose di rilevanza educativa e sociale.

I genitori dimostrano un rapporto collaborativo con la Scuola, che vede nell'istituzione famiglia, l'ambiente sociale e umano da valorizzare.

Le ricerche sociologiche rilevano, infatti, che la collaborazione con le famiglie è una risorsa fondamentale da potenziare, per essere impiegata in modo produttivo nei processi educativi che la scuola realizza. La scuola mira a realizzare un "policentrismo formativo", che prevede organici scambi con le istituzioni ed associazioni operanti nel medesimo territorio, dove ciascuno, per la propria competenza, contribuisce allo sviluppo e alla crescita sociale e culturale degli alunni.

Pertanto, la scuola collabora con:

- le famiglie
- le scuole di ogni ordine e grado che operano nel territorio
- l'Amministrazione Comunale



- l'Ente Concerti
- il Centro Servizi Culturali - Biblioteca
- le associazioni di volontariato
- la Pro Loco
- le Associazioni Sportive Federali
- la Coldiretti di Oristano
- l'Ente Forestas
- le imprese ed attività artigianali
- le Università di Cagliari e Sassari (Scienze della Formazione)
- il Seminario Diocesano, le parrocchie di San Giuseppe Lavoratore e dei Cappuccini.

### Popolazione scolastica

Il totale della popolazione scolastica è attualmente di 703 alunni. Gli alunni sono così distribuiti nelle tre sedi dipendenti tutte ubicate nel territorio cittadino: la scuola dell'infanzia con 90 alunni, la scuola primaria con 354 alunni e la scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado con 259 alunni. È una caratteristica del nostro Istituto una certa variabilità del numero degli alunni, poiché nel quartiere sono presenti numerosi uffici pubblici, due strutture ospedaliere, il distretto militare e il tribunale, numerosi uffici pubblici, per tale motivo le famiglie si trasferiscono spesso ad abitare nei pressi delle nostre sedi scolastiche.

Gli alunni provengono dai diversi quartieri della città e anche da altri comuni della provincia. La fascia dell'utenza può essere collocata in quella medio-alta: sono poche le famiglie che non hanno un reddito fisso o un'occupazione stabile.

I genitori dimostrano attenzione per i problemi educativi e scolastici: se coinvolti collaborano alle attività con apporti significativi. La richiesta dei genitori è principalmente quella di avere per i propri figli solide basi culturali per il proseguo degli studi e di acquisire comportamenti sociali corretti e responsabili.

La presenza di alunni di provenienza da paesi non comunitari è percentualmente bassa; si tratta, per la maggior parte dei casi, di famiglie con un lavoro stabile e inserite nel territorio.



## LA SCUOLA IN OSPEDALE

Presso l'Ospedale San Martino di Oristano è ospitata la scuola, che opera nel reparto di Pediatria, con un'insegnante di scuola primaria che presta servizio per 22 ore settimanali. I bambini che frequentano la scuola, provenienti da tutto il territorio provinciale e regionale, hanno un'età compresa tra i tre e i quattordici anni. Sono pertanto seguiti tutti i degenti presenti, appartenenti ai diversi ordini scolastici. Le degenze sono diversificate nel tempo e quindi di breve, media e lunga durata ed è stato istituito anche il servizio di day hospital. La scuola in ospedale è presente per garantire un'assistenza globale che rispetti i bisogni, soprattutto affettivi del bambino e le sue esigenze di sviluppo e propone le seguenti finalità:

- Garantire agli alunni il diritto allo studio e alla scolarizzazione.
- Limitare i fenomeni di abbandono e dispersione scolastica.
- Contribuire al progetto di guarigione del bambino, favorendo il ripristino di situazioni di normalità.
- Mantenere, attraverso l'attività scolastica, l'aggancio e la continuità tra la realtà dell'alunno ospedalizzato e la realtà esterna.
- Tenere vivo l'interesse per le attività didattiche.

Per ciascun alunno è seguito un percorso educativo-didattico definito anche in collaborazione con la scuola di appartenenza. Nel corso dell'anno scolastico, considerando che il bambino in ospedale ha bisogno più di altri di esprimersi liberamente, di imparare divertendosi, cercando così di restare più vicino ad una normalità che gli è temporaneamente negata, vengono proposte in concomitanza con le festività e alcune importanti ricorrenze, attività varie, alle quali vengono invitati tutti i degenti a partecipare. Vengono, inoltre proposti dei laboratori, che offrono ad ogni bambino la possibilità di trovare un proprio spazio di interesse e di espressione.

Risorse presenti:

- il servizio di biblioteca e di videoteca didattica per i bambini e i ragazzi presenti in reparto.
- la strumentazione informatica è costituita da: quattro PC portatili, due stampanti e due masterizzatori.



## BISOGNI FORMATIVI:

## PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti i rappresentanti del territorio e dell'utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano come di seguito specificati:

- i Genitori degli alunni dell'intero Istituto Comprensivo (attraverso somministrazione di questionari con risposte libere)
- i docenti e il personale ATA (attraverso somministrazione di questionari con risposte libere)
- l'Amministrazione Comunale
- il Centro Servizi Culturali - Biblioteca
- L'Associazione Italiana Dislessia
- le Associazioni Federali Sportive (Rugby, Basket, Tennis, Scherma)
- le Università di Cagliari e di Sassari (Scienze della Formazione)
- il Seminario Diocesano e le parrocchie di San Giuseppe Lavoratore e dei Cappuccini.

Dai contatti avuti, sono emersi i seguenti bisogni:

- migliorare gli esiti formativi degli alunni
- potenziare lo studio delle lingue straniere
- diffondere la pratica musicale nei diversi ordini di scuola
- sviluppare l'utilizzo delle nuove tecnologie
- potenziare le attività sportive con il supporto dei tecnici federali



- implementare attività a supporto di una cittadinanza attiva e responsabile
- realizzare azioni di formazione per i docenti e per il personale ATA

## IL CENTRO DI SUPPORTO TERRITORIALE TECNOLOGICO ALLA DIVERSA ABILITA' "CENTRO VICTOR"

Presso la sede di Scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> grado "L. Alagon" è allocato il CTS provinciale "Centro Victor". Il Centro visto come un'"Ausilioteca" provinciale mette a disposizione ausili e sussidi informatici che possono essere prestati in comodato d'uso alle scuole di tutta la provincia con alunni in situazione di disabilità, e fornisce un supporto specialistico nel campo della tecnologia e multimedialità applicata alla riabilitazione e all'integrazione.

Il centro fornisce consulenza ai docenti, ai genitori e agli alunni di tutte le scuole della provincia.

Effettua screening di 1<sup>a</sup> livello su richiesta dei genitori al fine di indirizzare a ulteriori indagini e approfondimenti per eventuali DSA.

In particolare il Centro svolge i suoi compiti all'interno di tre Aree:

### Area Documentazione

Il Centro:

- cataloga e classifica i materiali e gli ausili disponibili nel Centro;
- ricerca i materiali disponibili in rete nei Centri Servizi specializzati in tecnologie didattiche, nelle Ausilioteche, negli Istituti di ricerca, nelle scuole pilota, come risposta a richieste e bisogni degli utenti.
- raccoglie e scheda i progetti più significativi delle scuole in materia di integrazione;
- mappa le risorse e le attrezzature disponibili nelle scuole e nei Servizi territoriali.

### Area Risorse

Avvalendosi della collaborazione di esperti, consulenti, e gruppi di ricerca fornisce supporto a progetti di innovazione didattica e di sperimentazione, tesi a migliorare la qualità dell'integrazione, sempre in quest'ottica fornisce tutors itineranti nelle scuole che utilizzano tecnologie didattiche per



l'integrazione.

#### Area Servizi

Il Centro acquista, gestisce e dà in prestito attrezzature, sussidi didattici, materiali informatici per l'integrazione e fornisce una postazione Web per la ricerca in rete.

#### Attrezzature e strumentazioni del centro

Il centro dispone di una dotazione completa di:

- attrezzature per la duplicazione dei materiali cartacei;
- attrezzature informatiche per il collegamento in rete (proprio sito Web);
- Biblioteca, Cdteca, videoteca, dispositivi per l'accesso facilitato al computer (tastiere speciali, dispositivi di puntamento, trackball, joystick, ecc.), sensori, software per deficit uditivo e visivo, software riabilitativo per la dislessia, per i disturbi dell'attenzione/iperattività, per problemi di orientamento spaziale, disturbi dell'apprendimento (letto-scrittura, matematica) con materiali per il prestito;
- Stazione informatica

#### Collaborazioni interregionali

Il Centro per favorire la logica di rete e il confronto sulle metodologie organizzative e di lavoro, parteciperà come Membro Effettivo o come Centro Collegato ai Gruppi di Lavoro Interregionali Centri Ausili Informatici (G.L.I.C.), centri di servizi specializzati nel settore degli ausili informatici per le persone disabili che operano nel territorio nazionale. I termini e le modalità di partecipazione saranno concordate con il coordinamento del G.L.I.C. di Bologna





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. ORISTANO N. 4 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ORIC82700L
Indirizzo	VIALE DIAZ N.83 ORISTANO 09170 ORISTANO
Telefono	078370357
Email	ORIC82700L@istruzione.it
Pec	oric82700l@pec.istruzione.it
Sito WEB	istitutocomprendivo4oristano.gov.it/

### Plessi

---

#### VIALE DIAZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ORAA82701D
Indirizzo	VIALE DIAZ ORISTANO 09170 ORISTANO

#### SA RODIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	OREE82701P
Indirizzo	VIA CAIROLI S.N.C. ORISTANO 09170 ORISTANO
Numero Classi	19



Totale Alunni 353

### SEDE OSPEDALIERA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice OREE82702Q

Indirizzo ORISTANO 09170 ORISTANO

### DONIGALA FENUGHEDU (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice OREE82704T

Indirizzo VIA ORISTANO FRAZ. DONIGALA FENUGHEDU 09170  
ORISTANO

### S.M. "ALAGON" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ORMM82701N

Indirizzo VIALE ARMANDO DIAZ 83 - 09170 ORISTANO

Numero Classi 15

Totale Alunni 256

## Approfondimento

---

Presso la sede di scuola secondaria di 1° grado "L. Alagon" sono attivi due corsi a Indirizzo Musicale nei quali si insegnano i seguenti strumenti: pianoforte, flauto traverso, chitarra, violino, tromba, clarinetto, violoncello e percussioni. Gli esiti degli insegnamenti sono eccellenti: da anni gli alunni partecipano a concorsi regionali e nazionali riportando alti riconoscimenti.

Da circa 13 anni è stato attivato l'Indirizzo Linguistico con l'inserimento di docenti madrelingua per



inglese, francese e spagnolo. Annualmente circa un centinaio di alunni consegue una certificazione esterna Cambridge, Trinity, Delf.

Nella sede è attivo anche l'indirizzo informatico, concesso in organico ai sensi del DPR 275/99, art. 8, con la flessibilità didattica, per cui è aumentata di un'ora alla settimana l'organico di tecnologia e di matematica.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Aule	40
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Pista da atletica all'aperto	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio di accoglienza pre e post scuola primaria	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	7
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	34



LIM nelle aule didattiche

34



## Risorse professionali

Docenti	102
Personale ATA	21



## Aspetti generali

Gli obiettivi di processo espressi nel RAV sono stati elaborati con un complessivo lavoro collegiale che ha visto interrogarsi i docenti, le famiglie, gli enti di formazione e le istituzioni del territorio. La rilevazione è stato il punto di partenza per l'elaborazione degli obiettivi di processo, prestando molta attenzione alla fattibilità della proposta operativa.

Tali obiettivi, se conseguiti, saranno decisivi per il raggiungimento delle priorità indicate. Si evidenzia che il miglioramento del processo è la condizione necessaria per il conseguimento del successo formativo degli alunni.

Gli obiettivi proposti incidono particolarmente sulla volontà di modificare la didattica attraverso la realizzazione di attività laboratoriali più consapevoli e innovative, la cui prassi deve essere orientata all'inclusione e finalizzata al conseguimento di competenze di cittadinanza attiva.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti formativi alunni.

#### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

#### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

#### Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Sensibilizzare docenti e famiglie alla partecipazione alle prove nazionali, interpretandole come occasione di confronto e di crescita delle competenze degli alunni. Migliorare ulteriormente gli esiti delle prove nazionali.

#### Traguardo



Implementare e potenziare il percorso di raccordo nelle attività di valutazione degli apprendimenti già intrapreso nell'istituto riferito alla valutazione nazionale delle competenze.

## ● **Competenze chiave europee**

---

### Priorità

Fornire agli alunni gli strumenti per confrontarsi con le competenze richieste dalla società contemporanea. Implementazione delle competenze sociali e di cittadinanza.

### Traguardo

Implementare le competenze digitali e multilinguistiche. Sviluppare un maggiore senso di responsabilità individuale rispetto a fatti e situazioni collettive.

## ● **Risultati a distanza**

---

### Priorità

Migliorare i risultati formativi a distanza.

### Traguardo

Realizzare forme di collaborazione e scambio attivo con gli istituti di scuola secondaria. Realizzare una progettualità specifica rispetto alle competenze multilinguistiche e digitali. Realizzare una progettualità specifica per gli alunni in difficoltà.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO E SCELTE EDUCATIVE E ORGANIZZATIVE

---

Il Piano di Miglioramento discende da quanto emerso nel RAV e vede coinvolte tutte le risorse professionali dell'Istituto, le famiglie, gli enti e le associazioni del territorio. Gli obiettivi individuati dal NIV, condivisi dal Collegio dei Docenti, costituiscono il timone su cui dirigere l'azione didattica e l'aspetto organizzativo della scuola.

Concorre al miglioramento l'attività svolta nei dipartimenti disciplinari, luogo deputato alla riflessione, al coinvolgimento tra docenti, allo scambio delle buone pratiche.

#### PROCESSI CHE HANNO DETERMINATO L'INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

L'autoanalisi di Istituto e gli esiti del RAV hanno evidenziato diverse aree che necessitano di intervento.

#### CRITICITA' INDIVIDUATE/ AREE DI MIGLIORAMENTO

- la percentuale, seppure non alta, di valutazioni medio-basse negli esiti formative degli alunni;
- la non totale adesione all'effettuazione delle prove INVALSI nella scuola primaria;



- lo scarto nelle valutazioni tra le classi ponte (specie 5<sup>^</sup> primaria e 1<sup>^</sup> media)
- la condivisione della mission dell'Istituto da rafforzare

#### PUNTI DI FORZA DELLA SCUOLA

- la presenza di un alto numero di docenti in possesso di buone competenze didattiche;
- un clima generale di lavoro sereno;
- lo spirito di iniziativa presente in un buon numero di docenti;
- il personale ATA competente e disponibile

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti formativi alunni.

#### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

---

#### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva



## Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sensibilizzare docenti e famiglie alla partecipazione alle prove nazionali, interpretandole come occasione di confronto e di crescita delle competenze degli alunni. Migliorare ulteriormente gli esiti delle prove nazionali.

## Traguardo

Implementare e potenziare il percorso di raccordo nelle attività di valutazione degli apprendimenti già intrapreso nell'istituto riferito alla valutazione nazionale delle competenze.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Fornire agli alunni gli strumenti per confrontarsi con le competenze richieste dalla società contemporanea. Implementazione delle competenze sociali e di cittadinanza.

## Traguardo

Implementare le competenze digitali e multilinguistiche. Sviluppare un maggiore senso di responsabilità individuale rispetto a fatti e situazioni collettive.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



Migliorare i risultati formativi a distanza.

## Traguardo

Realizzare forme di collaborazione e scambio attivo con gli istituti di scuola secondaria. Realizzare una progettualità specifica rispetto alle competenze multilinguistiche e digitali. Realizzare una progettualità specifica per gli alunni in difficoltà.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare e implementare percorsi di sviluppo delle competenze.

---

Implementazione dell'uso di strategie metacognitive nella didattica.

---

Realizzare attività di formazione/autovalutazione relativa alla valutazione delle competenze.

---

Implementare l'uso della flessibilità didattica (quota del 20% delle discipline) per il potenziamento delle lingue e delle conoscenze digitali.

---

Sviluppare la capacità critica su fatti e azioni, evidenziando la correttezza dell'agire.

---



○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare le attività laboratoriali.

---

Attrezzare gli spazi adeguandoli alle necessità della didattica

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare la personalizzazione dei percorsi didattici.

---

Elaborare un protocollo operativo di rilevazione e accoglienza per gli alunni con BES

---

○ **Continuità' e orientamento**

Sviluppare la progettualità in collaborazione con il territorio.

---

Realizzare attività in continuità con i diversi ordini di scuola.

---

Attivare percorsi mirati alla conoscenza del sé degli alunni e delle loro potenzialità e limiti.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Implementate la personalizzazione dei percorsi didattici

---

Predisporre spazi adeguati per favorire la flessibilità didattica.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornare la banca dati dell'istituto sulle competenze specifiche del personale.

---

Favorire la formazione in servizio del personale docente e ata.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sviluppare forme di collaborazione con gli enti del territorio.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per rilevare i caratteri innovativi del PDM, si è proceduto a confrontarlo con gli obiettivi che la Legge 107/2015 propone nell'appendice A e con i punti del processo innovativo individuati da INDIRE (appendice B).

Tali caratteri riguardano gli aspetti metodologici e didattici e quelli organizzativi. L'innovazione va intesa non solo dal punto di vista tecnologico e digitale, ma, specialmente dal punto di vista del processo di insegnamento/apprendimento, che deve intendersi come azione di ricerca sul campo, con prassi da sperimentare e personalizzare in funzione dei bisogni formativi delle classi.

È certamente una visione complessa della professione docente, visione che richiede impegno continuo, adeguamento di strategie didattiche e di una formazione in servizio continua.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Scuola secondaria

Area

Didattica

FLIPPED CLASSROOM -

Ribaltamento del metodo tradizionale di



insegnamento/apprendimento: lo studente si presenta a scuola avendo già affrontato a casa il concetto indicato dal docente durante la lezione e se ne discute in piccoli gruppi.

Scuolaprimaria e secondaria

BLENDDED LEARNING -Modalità di pensare la didattica in modo più flessibile:una parte del lavoro viene svolta in classe e un'altra online, all'interno di Piattaforme appositamente selezionate dai docenti.

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

EDTECH (Educationtechnology):

Coding - Utilizzo di linguaggi di programmazione (attraverso apposite applicazioni) per progettare, condividere e imparare giocando.

EDTECH (Educationtechnology):

Digitalstorytelling - Narrazione realizzata con strumenti digitali (webapps, webware): consiste nell'organizzare contenuti in modo da ottenere un racconto costituito da elementi di vario formato (video, audio, immagini ...).

EDTECH (Educationtechnology):

Classi e ambienti digitali 3.0 -Regole, strategie,

Area Didattica



strutture e collocazioni cambiano prospettiva, offrendo opportunità per nuove modalità di apprendimento, sostenute dalle nuove tecnologie. L'attenzione prevalente è indirizzata allo studente che, opportunamente sostenuto, diventa attivo produttore di "oggetti" di apprendimento riutilizzabili.

### GAMIFICATION

La Gamification è una metodologia didattica che può essere utilizzata anche con [Google Classroom](#), l'applicazione realizzata da Google per la scuola, una delle Apps di [Google for Education](#) in grado di gestire in modo semplice e veloce studenti gruppi di studenti.

Classroom è stata utilizzata molto nella didattica a distanza ed è stata consigliata per via della pandemia direttamente dal Ministero dell'Istruzione . Con questa app è possibile non solo far rispondere gli studenti a quiz e domande, farsi consegnare i compiti assegnati e fornire materiale didattico, ma anche far visualizzare video, lanciare applicazioni esterne e raccogliere le esperienze degli studenti

Scuola Primaria

METODO BORTOLATO - il Metodo Analogico è un piano di intervento didattico basato sull'apprendimento per analogie e metafore che fa leva sull'intuito dei bambini.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: SCUOLA 4.0. : INNOVARE PER INCLUDERE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 si intendono realizzare, all'interno dell'Istituto Comprensivo n° 4 di Oristano 45 ambienti " ibridi" di apprendimento innovativo, finalizzati a realizzare spazi che possano garantire una didattica basata su metodologie innovative, inclusive e creative che pongano gli studenti e le studentesse al centro del proprio processo di crescita in una prospettiva educativa orientata ad una dimensione futura. Le aule saranno realizzate con configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e flessibili. Il progetto sarà rivolto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie che andranno a implementare la strumentazione tecnologica già presente o presente ma non funzionante e all'implementazione di nuovi arredi più flessibili che permettano la rimodulazione del setting delle aule che andranno a sostituire quelli obsoleti, non più funzionali ad una nuova didattica inclusiva e flessibile. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati si andranno ad aggiungere la dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital Board che andranno a sostituire quelle non più funzionanti presenti nell'Istituto e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

implementeremo con l'acquisto di PC le aule già dotate di Digital Board per consentire una didattica inclusiva e innovativa col supporto di software e applicazioni specifici. Si realizzeranno inoltre degli ambienti innovativi, progettati per essere fruiti da tutti gli studenti e studentesse, dove si possano sperimentare nuovi percorsi di studio e di ricerca in un'ottica collaborativa. Uno degli ambienti di studio fortemente legato alle caratteristiche dell'Istituto è la realizzazione dell'ambiente musicale 4.0. Nella scuola secondaria di 1° grado sono infatti attivi due corsi a Indirizzo Musicale per un totale di 6 classi dove si insegna la pratica di otto strumenti musicali. La sede necessita di un ambiente di studio/registrazione musicale dove gli alunni possano esercitarsi in modo autonomo ed essere in grado di auto-correggere le proprie esecuzioni sia nelle attività individuali che negli ensemble. L'aula va opportunamente insonorizzata per consentire il suo uso quando le esecuzioni si svolgono contemporaneamente alle altre lezioni curricolari. E' inoltre necessario disporre della strumentazione per poter realizzare audio e video così da condividere le esecuzioni con altre scuole a indirizzo musicale e preparare manifestazioni in rete con altri istituti scolastici. Il progetto proposto sarà integrato da un'azione di formazione/autoformazione dei docenti, per un efficace coinvolgimento di tutto il personale che deve così riconoscersi nel progetto e nella forte azione innovativa che si intende proporre.

## Importo del finanziamento

€ 150.072,76

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/01/2023

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

L'ottica della progettazione didattica è quella di un percorso organico, pensato alla luce degli obiettivi fondamentali, che si traduce in scelte, in elaborazioni di strategie didattiche, di controlli puntuali e di apprendimento continuo delle esperienze svolte.

La cultura della progettualità implica un atteggiamento dinamico e flessibile verso la vita scolastica e l'organizzazione del quotidiano, per scongiurare la burocratizzazione dell'istruzione e il depotenziamento delle risorse umane disponibili. L'insieme delle scelte didattico-pedagogiche che la scuola compie è orientato a conseguire finalità educative comuni, in sintonia con la globale offerta formativa.

Si intende così sostenere ogni alunno nel suo processo di crescita e di maturazione di una personalità libera, creativa e responsabile, fornendogli le conoscenze e le capacità per inserirsi da protagonista nella società contemporanea, grazie ad una autentica consapevolezza di sé e ad adeguati strumenti di interpretazione della realtà circostante.

Per questo l'azione formativa promuove nell'alunno l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori universali del rispetto, dell'uguaglianza, della solidarietà.

In tal senso si avverte l'esigenza di rendere l'ambiente scolastico un luogo di confronto continuo e di scambio, libero e dunque ricco e stimolante, pur nel rispetto della diversità dei ruoli e delle funzioni.

L'offerta formativa dell'istituto Comprensivo n° 4 di Oristano è finalizzata a consentire il maggior sviluppo possibile delle abilità e delle conoscenze dei nostri alunni, garantendo nel contempo la specificità dei tempi e gli stili di apprendimento individuale.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIALE DIAZ	ORAA82701D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

SA RODIA	OREE82701P
----------	------------

SEDE OSPEDALIERA	OREE82702Q
------------------	------------

DONIGALA FENUGHEDU	OREE82704T
--------------------	------------

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

S.M. "ALAGON"	ORMM82701N
---------------	------------

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIALE DIAZ ORAA82701D**

50 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SA RODIA OREE82701P**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SEDE OSPEDALIERA OREE82702Q**

ALTRO: 22 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: S.M. "ALAGON" ORMM82701N - Corso Ad**



## Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Curricolo di Istituto

### I.C. ORISTANO N. 4

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Dettaglio Curricolo plesso: VIALE DIAZ

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo è uno strumento di organizzazione dell'attività didattica. È frutto del lavoro collettivo dei docenti che, traendo gli obiettivi dalle Indicazioni Nazionali come riferimento normativo unitario, elaborano percorsi mirati per la propria classe, finalizzati all'acquisizione delle competenze.

Il curricolo è un elemento di struttura, che viene declinato in modo flessibile e articolato alle esigenze formative della classe.

L'elaborazione del curricolo verticale esige il confronto tra docenti e le opportunità che offre il territorio, creando una sinergia di intenti che crea opportunità e crescita culturale della scuola. La riflessione e il confronto tra docenti porta naturalmente a valorizzare l'azione del docente attraverso lo scambio delle buone pratiche e la scelta ragionata dei percorsi e degli interventi didattici.



La scuola è un ambiente particolare di apprendimento, che, molto più di altri ambienti, offre non solo continue occasioni di imparare, ma anche di sbagliare, analizzare i propri errori, correggerli e continuare o riprendere ad imparare.

Ciò rappresenta una specificità propria della scuola che costituisce perciò un luogo dove il monitoraggio di quanto si apprende ha la funzione di formare lo stesso soggetto che apprende col supporto della guida del formatore.

Nella società della conoscenza, che sembrerebbe rendere marginale la funzione educativa della scuola, per la concomitante presenza di un numero progressivamente maggiore di altre agenzie educative, va, invece, riconosciuta una funzione fondamentale a questa istituzione delegata alla acquisizione di processi di elaborazione, difficilmente acquisibili altrove, ove insegnanti e alunni riconoscono pienamente il senso e il valore della scuola come principale agenzia formativa.

## **Allegato:**

[LINK PER CURRICOLO DISCIPLINARE.pdf](#)

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ I QUATTRO ELEMENTI: TERRA, ACQUA, ARIA E FUOCO**

La proposta didattica si propone di realizzare un percorso didattico che avrà come sfondo integratore i quattro elementi (aria, fuoco, terra, acqua), partendo dal naturale interesse che i bambini manifestano rispetto alla manipolazione e dall'importanza che questa ha come strumento di crescita.

Il progetto si articolerà in 4 unità di apprendimento (U.d.A.):

U.d.A. N°1 TERRA: IL MONDO DI BRUNETTA;

U.d.A. N°2 FUOCO: IL MONDO DI FIAMMETTA;

U.d.A. N° 3 ARIA: IL MONDO DI NUVOLABELLA;



#### U.d.A N° 4 ACQUA:IL MONDO DI GOCCIOLINA

Tutte le proposte didattiche avranno il carattere della gradualità, nel rispetto dei tempi, dei ritmi, delle motivazioni e della curiosità dei bambini, ciò determinerà le inevitabili variazioni delle proposte in corso d'anno.

#### MOTIVAZIONE

Fin dalla primissima infanzia, i bambini vivono immersi nel mondo della natura. Proprio per questo, abbiamo pensato ad un percorso che potesse prenderli per mano e accompagnarli gradualmente nell'osservare, nell'analizzare e nel comprendere parte di ciò che ci circonda; la nostra missione è anche quella di trasmettere ai bambini la curiosità di esplorare, la riflessione, il rispetto e l'amore verso l'ambiente, in un'ottica di acquisizione di valori e competenze che portino a formare i bambini e le bambine sotto i vari aspetti delle competenze chiave europee alle quali dobbiamo sempre volgere il nostro sguardo. Il nostro lavoro di regia, consisterà proprio nel creare, e far vivere ai bambini, un'ambiente educativo-didattico significativo, in cui possano costruire le proprie conoscenze attraverso l'esperienza.

Ai quattro elementi si ricollega ogni forma di vita, e affronteremo tutti questi aspetti con i bambini. Il nostro percorso sarà caratterizzato da un lavoro di intercampo, per cui mentre andremo alla scoperta dei quattro elementi, che faranno da sfondo a tutti i nostri percorsi didattici, scopriremo anche le caratteristiche delle varie stagioni, ma ci addenteremo anche nel mondo dei colori e dell'arte, passando per le emozioni, ma con particolare attenzione anche allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e linguistiche, ma in particolare in questo percorso daremo tanto spazio anche ad una prima acquisizione del "metodo scientifico", per cui i bambini potranno cimentarsi in tanti piccoli esperimenti che li porteranno nel vivo delle tematiche che affronteremo. Saranno inoltre coinvolti tutti i campi d'esperienza, con particolare attenzione durante il percorso allo sviluppo della conoscenza del sé, della relazione col gruppo dei pari (regole, collaborazione col gruppo), del saper esprimere il proprio stato d'animo.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale nasce dal presupposto che l'alunno debba seguire un percorso unitario che, pur con le necessarie discontinuità, garantisca l'unitarietà degli apprendimenti. Ciò rende più agevole il passaggio tra le classi ponte che, diversamente, potrebbe rappresentare un momento critico per gli alunni.

Progettare un curricolo verticale non significa solo eseguire una distribuzione diacronica dei contenuti disciplinari, ma progettare insieme un percorso unitario prevedendo la gradualità e la progressione degli obiettivi ed essendo disponibili a rendere permeabili le metodologie e le strategie dei diversi ordini di scuola e si sia favorevoli a contaminazioni di prassi che si ritengono, erroneamente, siano di specifica appartenenza di uno o di altro ordine di scuola.

Tutte queste motivazioni hanno portato i docenti dell'Istituto Comprensivo n°4 di Oristano a elaborare da circa dieci anni il curricolo disciplinare verticale, che prevede modalità di



verifica bimestrali e quadrimestrali comuni per classi parallele.

Si riporta in allegato il link per la consultazione dei curricoli disciplinari.

## **Allegato:**

[LINK PER CURRICOLO DISCIPLINARE.pdf](#)

## **Utilizzo della quota di autonomia**

### UTILIZZO QUOTA AUTONOMIA SCOLASTICA

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "LEONARDO ALAGON"

Nell'organizzare il curricolo dell'istituto si è partiti dalla rilevazione delle esigenze formative del territorio. Si è infatti rilevata una forte richiesta da parte dell'utenza, dell'attivazione di un curricolo di informatica, tanto che la quasi totalità degli iscritti nell'anno 2022-2023 al primo anno ha chiesto l'attivazione del corso di informatica. Nasce da questo dato la richiesta di implementare le ore di tecnologia al fine di rafforzare le competenze informatiche degli alunni. Infatti, benché le nuove generazioni siano definite "nativi digitali" non possiamo affermare che posseggano delle sufficienti competenze. Il dato è emerso proprio in questo periodo, a seguito della pandemia, quando durante la DDI gli studenti a distanza non si sono rivelati autonomi nell'uso del pc e hanno avuto bisogno del supporto dei genitori per seguire le lezioni. Ciononostante gli stessi alunni sono interamente dipendenti dall'uso dei dispositivi informatici (e non sempre per motivi di studio), li usano spesso in maniera non consapevole delle conseguenze di un uso non corretto di questi strumenti.

Da qui la necessità di mettere l'innovazione tecnologica al servizio dei ragazzi, di renderli "padroni e competenti" di questi mezzi, oppure sarà la stessa tecnologia a renderli sempre più passivi, cioè consumatori digitali.

Merita un'attenta riflessione il fatto che oggi la tecnologia ha investito ogni aspetto della vita:



i ragazzi sono sommersi da una grande quantità di informazioni, ricevono troppi input e hanno meno tempo di pensare in modo creativo ma, per assurdo, proprio per questo, si stanno disabituando alla riflessione critica e spesso non riconoscono più il vero dal falso, attratti come sono da una realtà virtuale che li assorbe totalmente.

Per garantire a tutti gli alunni e rendere l'insegnamento dell'informatica strutturale nel corpo delle attività antimeridiane, anche per rendere fruibili trasversalmente le competenze acquisite a tutte le discipline, si è reso necessario ricorrere all'utilizzo della quota di autonomia e attivare la flessibilità tra il monte ore annuale di italiano e quello di tecnologia/matematica.

Con l'indirizzo informatico si vogliono conseguire i seguenti obiettivi:

acquisire l'autonomia nell'uso del pc;

conoscere e saper usare la piattaforma scolastica;

affrontare e risolvere problemi: si apprende un metodo che permette di affrontare e risolvere problemi pertinenti anche ad altri ambiti;

sviluppare la creatività: sviluppare soluzioni informatiche è un'attività altamente creativa che va ad applicarsi a tutti i campi della conoscenza;

conoscere e capire le diverse dimensioni a cui si può applicare l'informatica.

Per l'organizzazione oraria del curricolo con la quota dell'autonomia si veda l'allegato.

## **Allegato:**

UTILIZZO QUOTA IN AUTONOMIA.pdf



## **Moduli di orientamento formativo**

### **I.C. ORISTANO N. 4 (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria I grado

#### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: CONOSCERE SE STESSI**

Ogni attività proposta sarà volta a sviluppar negli alunni le seguenti abilità:

Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte. assumendo e portando a termine ruoli e compiti.

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive.

Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando i punti di vista altrui.

Prestare aiuto ai compagni e persone in difficoltà.

Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali di genere, di provenienza.

Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.

Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive

Conoscere le istituzioni democratiche del territorio (amministrazione comunale), i servizi che offre ai cittadini.



Partecipazione al Consiglio Comunale dei ragazzi.

## **Allegato:**

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI PRIME.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

### Scuola Secondaria I grado

#### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: IO, GLI ALTRI, LA SOCIETA'**

Tutte le attività didattiche proposte, specie nei lavori di gruppo, sono volte a conseguire obiettivi di orientamento formativo che sono:

Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, mondo).

Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso e in generale alla vita della scuola.

Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive.



Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando i punti di vista altrui.

Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà

Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole di convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.

Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.

Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.

Conoscere e rispettare l'ambiente e gli animali, attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio culturale e artistico, utilizzo oculato di risorse, pulizia e cura.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse ed adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Educare all'ambiente configurandolo bene comune da gestire e custodire insieme.

Sensibilizzare efficacemente ai problemi di degrado ambientale (inquinamento, deforestazione, esaurimento energetico, rifiuti, bio - tecnologie, OGM, sfruttamento dell'agricoltura ecc.)

Educare a una coscienza civica attraverso l'ambiente (educazione stradale, comportamenti scorretti, rischio incendi, educazione alla salute, educazione alimentare, uso di idro- fluoro- carburi, cause di povertà, sicurezza ecc.).

Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana.

Motivare gli alunni ad assumere comportamenti rispettosi e coerenti con la cittadinanza e la Costituzione.

Favorire la crescita e lo sviluppo di una mentalità ecologica.

Favorire la presa di coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il presupposto di



benessere, salute e qualità della vita.

## **Allegato:**

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI SECONDE.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	0	40

Scuola Secondaria I grado

### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: IO, CITTADINO DEL FUTURO**

Tutte le attività didattiche proposte sono finalizzate al conseguimento dei seguenti obiettivi di orientamento formativo:

Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, mondo)

Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso e in generale alla vita della scuola.

Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive.



Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando i punti di vista altrui.

Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà

Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole di convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.

Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.

Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.

Conoscere e rispettare l'ambiente e gli animali, attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio culturale e artistico, utilizzo oculato di risorse, pulizia e cura.

Conoscere le differenze di genere, essere consapevoli delle tematiche relative alla sessualità, rispettare ogni diversità.

Partecipare consapevolmente alle giornate sull'orientamento in uscita, riflettere sulle proprie aspirazioni per il futuro.

## **Allegato:**

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI TERZE.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	0	40





# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● INDIRIZZO LINGUISTICO

---

Attività di potenziamento con docente madrelingua per le classi della scuola secondaria di 1° grado delle lingue inglese, francese e spagnolo, finalizzate alla certificazione internazionale delle competenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti formativi alunni.

##### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità



Sensibilizzare docenti e famiglie alla partecipazione alle prove nazionali, interpretandole come occasione di confronto e di crescita delle competenze degli alunni. Migliorare ulteriormente gli esiti delle prove nazionali.

### Traguardo

Implementare e potenziare il percorso di raccordo nelle attività di valutazione degli apprendimenti già intrapreso nell'istituto riferito alla valutazione nazionale delle competenze.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati formativi a distanza.

### Traguardo

Realizzare forme di collaborazione e scambio attivo con gli istituti di scuola secondaria. Realizzare una progettualità specifica rispetto alle competenze multilinguistiche e digitali. Realizzare una progettualità specifica per gli alunni in difficoltà.

## Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni risultanti nella fascia medio-bassa nello studio delle lingue straniere

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Lingue

Aule

Aule

## ● GIOCHI MATEMATICI

---

Attività di potenziamento di matematica per tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado e per la classe 4° della primaria. L'attività si svolge in tre fasi, d'Istituto, regionale e nazionale presso la Bocconi a Milano. La finale si disputerà a Parigi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Migliorare gli esiti formativi alunni.

**Traguardo**



Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

---

#### **Priorità**

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

#### **Traguardo**

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

---

### **○ Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati formativi a distanza.

#### **Traguardo**

Realizzare forme di collaborazione e scambio attivo con gli istituti di scuola secondaria. Realizzare una progettualità specifica rispetto alle competenze multilinguistiche e digitali. Realizzare una progettualità specifica per gli alunni in difficoltà.

### Risultati attesi

---

Migliorare gli esiti formativi in matematica degli alunni situati nella fascia medio-bassa

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aule

## ● INDIRIZZO INFORMATICO

---

Attività didattica per un'ora alla settimana in orario antimeridiano nell'aula di informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti formativi alunni.

#### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

---



#### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

#### Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Fornire agli alunni gli strumenti per confrontarsi con le competenze richieste dalla società contemporanea. Implementazione delle competenze sociali e di cittadinanza.

#### Traguardo

Implementare le competenze digitali e multilinguistiche. Sviluppare un maggiore senso di responsabilità individuale rispetto a fatti e situazioni collettive.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare i risultati formativi a distanza.

#### Traguardo

Realizzare forme di collaborazione e scambio attivo con gli istituti di scuola secondaria. Realizzare una progettualità specifica rispetto alle competenze multilinguistiche e digitali. Realizzare una progettualità specifica per gli alunni in difficoltà.



### Risultati attesi

---

Conoscere e usare i più comuni programmi di video scrittura. Conoscere e usare autonomamente la piattaforma della scuola. Utilizzare la rete in sicurezza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE

---

Conoscenza della musica e studio di uno strumento musicale tra: pianoforte, violino, chitarra, flauto traverso, tromba, violoncello, percussioni e clarinetto. Partecipazione a formazione orchestrale, concorsi in campo regionale e nazionale, partecipazione a manifestazioni del territorio. Lezioni in orario antimeridiano e pomeridiano con tre ore aggiuntive da svolgere con uno o due rientri settimanali. Comodato d'uso gratuito degli strumenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti formativi alunni.

### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

---

### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

### Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Fornire agli alunni gli strumenti per confrontarsi con le competenze richieste dalla



società contemporanea. Implementazione delle competenze sociali e di cittadinanza.

### Traguardo

Implementare le competenze digitali e multilinguistiche. Sviluppare un maggiore senso di responsabilità individuale rispetto a fatti e situazioni collettive.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati formativi a distanza.

### Traguardo

Realizzare forme di collaborazione e scambio attivo con gli istituti di scuola secondaria. Realizzare una progettualità specifica rispetto alle competenze multilinguistiche e digitali. Realizzare una progettualità specifica per gli alunni in difficoltà.

## Risultati attesi

Potenziare la conoscenza della cultura musicale e dello studio pratico di uno strumento. Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e relazionarsi con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Concerti

Teatro

Aule

## ● PARI OPPORTUNITA

---

Percorso di educazione alle pari opportunità, alla parità dei sessi, al rispetto della persona e delle differenze, alla prevenzione della violenza di genere

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare gli esiti formativi alunni.

### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Fornire agli alunni gli strumenti per confrontarsi con le competenze richieste dalla società contemporanea. Implementazione delle competenze sociali e di cittadinanza.

### Traguardo

Implementare le competenze digitali e multilinguistiche. Sviluppare un maggiore senso di responsabilità individuale rispetto a fatti e situazioni collettive.

## Risultati attesi

Sviluppare negli alunni atteggiamenti di rispetto verso le persone  
Sviluppare la consapevolezza della parità dei generi  
Prevenire ogni forma di violenza di genere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aule



### ● MORSI D'ARTE

---

Mostra di fine anno scolastico degli elaborati artistici prodotti nel laboratorio d'arte.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti formativi alunni.

#### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

---

#### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

#### Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare i risultati formativi a distanza.

#### Traguardo

Realizzare forme di collaborazione e scambio attivo con gli istituti di scuola secondaria. Realizzare una progettualità specifica rispetto alle competenze multilinguistiche e digitali. Realizzare una progettualità specifica per gli alunni in difficoltà.

### Risultati attesi

---

Sviluppare negli alunni la passione per ogni forma artistica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Aule

### ● ALAGON IN CONCERTO

---

Manifestazione canora finale degli alunni della scuola secondaria di 1° grado



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti formativi alunni.

#### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

---

#### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

#### Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

## Risultati attesi

---

Conoscere e apprezzare i diversi generi musicali. Partecipare responsabilmente a un evento



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aule

## ● LET'S PLY WITH ENGLISH TOGETHER

Alfabetizzazione alla lingua inglese per i bambini di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti formativi alunni.



### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

---

### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

### Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

### Risultati attesi

---

Conoscere vocaboli della lingua inglese riferiti a nomi, azioni, brevi comunicazioni della vita quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aule

## ● KARATEKIAMO

---

Progetto inclusivo di avvio alla disciplina del karate per gli alunni della scuola secondaria di 1° grado e primaria.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

#### Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Fornire agli alunni gli strumenti per confrontarsi con le competenze richieste dalla società contemporanea. Implementazione delle competenze sociali e di cittadinanza.

#### Traguardo

Implementare le competenze digitali e multilinguistiche. Sviluppare un maggiore



senso di responsabilità individuale rispetto a fatti e situazioni collettive.

## Risultati attesi

---

Conoscere i fondamentali della disciplina sportiva Rispettare le regole della disciplina

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● SCUOLALIS

---

Percorso di avvio alla conoscenza della lingua dei segni . Conoscere altre forme di comunicazione e interazione col gruppo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti formativi alunni.

### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

---

### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

### Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

Risultati attesi

---

Conoscere altre forme di comunicazione e usarle per includere tutti nel gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aule

## ● NOI PRODUCIAMO E MANGIAMO SANO

---

Percorso di educazione alla sana alimentazione in collaborazione con l'agenzia di Campagna Amica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti formativi alunni.

#### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Fornire agli alunni gli strumenti per confrontarsi con le competenze richieste dalla società contemporanea. Implementazione delle competenze sociali e di cittadinanza.

#### Traguardo

Implementare le competenze digitali e multilinguistiche. Sviluppare un maggiore senso di responsabilità individuale rispetto a fatti e situazioni collettive.

### Risultati attesi

---

Acquisire atteggiamenti positivi verso il cibo, in particolare quello locale. Conoscere i principi della sana alimentazione. Classi 3° e 4° della scuola primaria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Screening 1° livello per DSA

---

Screening di primo livello svolto dagli operatori del CTS provinciale, con funzione orientante rivolta a individuare precocemente eventuali DSA. Realizzazione di percorsi di potenziamento delle abilità. Lo screening è rivolto agli alunni delle classi 1° e 2° della scuola primaria e agli alunni di 5 anni dell'infanzia.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti formativi alunni.

#### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

---

#### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

#### Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati formativi a distanza.

### Traguardo

Realizzare forme di collaborazione e scambio attivo con gli istituti di scuola secondaria. Realizzare una progettualità specifica rispetto alle competenze multilinguistiche e digitali. Realizzare una progettualità specifica per gli alunni in difficoltà.

## Risultati attesi

---

Individuare precocemente eventuali problematiche relative ai disturbi specifici dell'apprendimento. Realizzare attività di potenziamento delle abilità.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

---

Progetto ministeriale di promozione dell'attività fisica con l'inserimento in orario curricolare di tecnici federali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti formativi alunni.

#### Traguardo

Sviluppo degli esiti formativi degli alunni che si collocano nella fascia intermedia nelle diverse discipline.

---

#### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

#### Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni



### Risultati attesi

---

Sviluppare negli alunni la propensione a svolgere l'attività fisica. Conoscere i fondamentali dei diversi sport

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Pista da atletica all'aperto

## ● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

Partecipazione ai Campionati Studenteschi con le specialità dell'atletica leggera, corsa campestre, pallavolo, pallacanestro, rugby.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

#### Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

Risultati attesi

---

Partecipare alle attività sportive senza eccedere nell'agonismo e nella competizione. Acquisire comportamenti leali e rispettosi delle regole.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

Pista da atletica all'aperto

### ● ORIENTEERING EXPRESS

---



Gara di orientamento in velocità che sarà svolta a scuola e in città.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Implementare la consapevolezza delle capacità e risorse individuali degli alunni in chiave psico-affettiva e cognitiva

#### Traguardo

Sviluppo delle abilità metacognitive degli alunni

#### Risultati attesi

---

Sviluppare il senso dell'orientamento Partecipar alle gare con lealtà e rispetto delle regole

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● EducAmbiente: A Scuola di Rispetto

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Stimolare promuovere ed educare all a cultura della legalità, del rispetto della propria città dell'ambiente e del decoro urbano;

Formare, informare e sensibilizzare alle corrette metodologie per una corretta raccolta differenziata dei rifiuti e comportamenti virtuosi di rispetto degli ambienti comun

Trasmettere contenuti educativi sul tema dell'inquinamento e della sostenibilità ambientale sulle conseguenze che il fenomeno ha con la salute umana e con gli ecosistemi territoriali;

Stimolare confronto e riflessioni sulla situazione in cui versa la città e l'emergenza educativa giovanile

Restituire alla città spazi decorosi e curati maggiormente fruibili dai residenti;

Contribuire alla nascita e allo sviluppo del senso di appartenenza alla città;

Diffondere una cultura della cittadinanza attiva e responsabile

Favorire l'aggregazione e l'uso consapevole e positivo del tempo libero;

Impegnare i destinatari in un percorso educativo permanente e duraturo per tutto l'anno scolastico;

Migliorare le sensibilità e competenze individuali nell'ambito di una corretta raccolta differenziata dei rifiuti urbani

Acquisizione da parte dei destinatari di una cultura dell'ambiente e di una coscienza ecologica



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto si articola in una serie di azioni integrate volte a educare la comunità scolastica al rispetto degli spazi pubblici e della città in cui vivono, alla tutela dei beni comuni e dell'ambiente. Partendo da una maggiore conoscenza del contesto cittadino e dalle criticità in cui versa, i destinatari saranno facilitati nella presa di coscienza dell'importanza di vivere in una città pulita e ordinata, e dell'importanza basilare e fondamentale del loro impegno diretto e attivo attraverso l'interazione con esperti del settore e un percorso di coinvolgimento e attività coordinato dai docenti durante l'anno scolastico. La Scuola potrà così essere un laboratorio nel quale gli studenti potranno mettere in pratica le competenze apprese in aula e cimentarsi in attività di riqualificazione e valorizzazione di alcuni siti da riqualificare scelti appositamente per mettere in pratica e poter apprezzare il risultato del



loro intervento diretto. Sarà importantissimo il coinvolgimento del corpo docente sia nella fase di esplicazione e progettazione partecipata che durante il coordinamento delle attività del contributo operativo degli alunni. Un coinvolgimento tra gli attori impegnati nelle fasi di presentazione progettuale e descrizione operativa che dovrà sviluppare atteggiamenti responsabili, attivi e propositivi degli alunni riguardo ai temi focali del progetto: decoro urbano, rispetto della città e degli ambienti comuni, effetti positivi dei comportamenti virtuosi, sensibilità verso la riqualificazione e il recupero di siti e aree degradate. I siti scelti come oggetto d'intervento saranno contraddistinti da una targa identificativa, esplicativa del progetto affinché tutta la cittadinanza possa prenderne visione.

Partecipano al progetto

il Comune di Oristano e l'Assessorato all'Ambiente il quale avrà il ruolo di cabina di regia dell'intero progetto;

tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado L. Alagon

Il Centro per l'Educazione Ambientale e alla Sostenibilità che assumerà il ruolo di coordinatore della fase operativa del progetto

La Ditta Formula Ambiente che metterà a disposizione esperti e consulenti del settore capaci di veicolare e trasmettere e divulgare il progetto sia ai docenti che agli alunni

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. ORISTANO N. 4 - ORIC82700L

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

SI ALLEGA IL DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE

#### **Allegato:**

Allegato B VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

SI ALLEGA IL DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE

#### **Allegato:**

Allegato B VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La modalità di lavoro più adeguata ( e diffusa) a favorire l'inclusione degli studenti è il cooperative learning. I PEI e i PDP sono elaborati partendo dalle certificazioni anche in collaborazione con gli specialisti che seguono gli alunni. Riguardo agli alunni con DSA, si effettuano da anni screening agli alunni dai 5 ai 7 anni per rilevare e prevenire le difficoltà di apprendimento con azioni di potenziamento antecedenti l'età necessaria alle certificazioni. La scuola organizza azioni di recupero e di valorizzazione delle eccellenze grazie alla presenza di insegnanti in potenziamento; le attività sono svolte in orario antimeridiano e pomeridiano. In orario antimeridiano il lavoro è svolto per gruppi di livello o dentro le classi a supporto degli alunni in difficoltà. La valorizzazione delle eccellenze avviene in orario aggiuntivo e riguarda i percorsi delle lingue straniere ( certificazioni internazionali Cambridge e Trinity) e degli alunni iscritti ai corsi a indirizzo musicale (gli alunni partecipano con successo a concorsi nazionali con ottimi risultati). I risultati degli alunni coinvolti nelle attività di recupero e potenziamento avviene con gli stessi criteri adottati per le discipline. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate per classi parallele, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda tutti gli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti.

##### Punti di debolezza:

Mancanza di spazi adeguati per strutturare attività specifiche mirate al superamento delle difficoltà (specie nella scuola primaria). Risorse non adeguate a sostenere le richieste di arricchimento dell'offerta formativa. La provenienza degli alunni da diversi comuni non favorisce la totale partecipazione degli alunni alle attività aggiuntive. Riguardo gli alunni con PEI si rileva una scarsa partecipazione degli enti preposti (ASL, servizi sociali) agli incontri di programmazione.



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione



L'Istituto Comprensivo n° 4 di Oristano mette in atto una serie di azioni per la valutazione. Valutazione del livello di inclusività L'Istituto ha individuato una serie di Indicatori (vedi PI) per valutare il livello di inclusività delle iniziative attivate (D.L.vo 66/2017). Continuità Le azioni promosse dal nostro Istituto sono volte a: Armonizzare i curricoli di studio in una logica verticale; Individuare modalità operative e valutative comuni; Strutturare percorsi didattico-formativi condivisi dai diversi ordini scolastici per le classi-ponte. Operano per la realizzazione delle azioni di continuità i Dipartimenti, il Gruppo Continuità e i collegi di settore. Orientamento Il nostro Istituto si fa promotore di una serie di iniziative per l'orientamento in uscita (scelta del successivo ordine di scuola) e l'orientamento didattico, finalizzato a maturare la consapevolezza dei punti di forza di ogni alunno.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nel nostro Istituto per favorire la continuità nel passaggio da una classe alla successiva o al successivo ordine di studi sono realizzate una serie di azioni volte a garantire l'unitarietà dell'insegnamento ed evitare la frammentarietà del percorso didattico specie nel passaggio delle classi ponte. Infatti si è proceduto con: l'armonizzazione del curriculum disciplinare verticale; l'individuazione di modalità operative e valutative comuni; strutturazione di percorsi/attività per le classi ponte; organizzazione dei percorsi in continuità nei dipartimenti disciplinari. Riguardo l'orientamento in uscita si realizzano attività mirate alla scelta consapevole del successivo ordine di scuola secondaria di II grado (visite prima della scelta, realizzazione di attività comuni con la scuola scelta) e con azioni di accompagnamento nel primo periodo di frequenza.

### **Approfondimento**

---

Il nostro Istituto ha adottato un protocollo di accoglienza alunni con Bisogni Educativi speciali perchè sia di supporto a tutto il personale scolastico e alle famiglie.

Il documento è in allegato



## **Allegato:**

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI BES 2023\_24\_ I\_C\_ 4 ORISTANO.pdf



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo n° 4, come tutte le scuole, è un' organizzazione complessa che risulta costituita dall'insieme delle risorse umane e materiali la cui organizzazione è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita formativa dei nostri alunni.

Ogni risorsa è così pensata al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento così come delineati nel RAV. Missione di questa Istituzione è garantire il successo scolastico a tutti i nostri alunni.

Per questo sono impegnati in diverse attività numerosi docenti referenti dei diversi settori scolastici. Altro aspetto rilevante è dato dal buon coordinamento tra i vari settori.

In un'organizzazione scolastica, per la sua tipicità, non può prevalere solo l'aspetto della razionalità tecnica e l'efficacia dei servizi erogati, ma deve essere presente anche una buona qualità delle relazioni umane, che pur essendo l'aspetto informale della scuola incidono e condizionano la qualità delle strutture formali.

Si tratta di accogliere un modello organizzativo che mette al centro del processo l'alunno e il suo percorso di crescita. Tutto il personale si riconosce in questa mission e partecipa alla sua realizzazione.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
   Bimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	- Sostituire il Dirigente in caso di assenza. - Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni e del personale. - Firmare gli atti in assenza del Dirigente. - Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti in collaborazione con la segreteria - Provvedere alla diffusione delle circolari - comunicazioni - informazioni al personale in servizio nel plesso. - Organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida per redigere, in collaborazione con i collaboratori scolastici, un elenco di interventi necessari nel plesso. - Informare il Dirigente Scolastico delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA. - Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso. - Fare proposte di miglioramento dell'organizzazione del servizio.	2
Funzione strumentale	AGGIORNAMENTO SITO WEB Compiti: - pubblicazione documenti didattici e amministrativi nel sito web della scuola; -	11



migliorare aspetti grafici del sito web.

**ORIENTAMENTO IN USCITA** Compiti:

Calendarizzare e organizzare gli incontri con le scuole secondarie di 2<sup>a</sup> grado. Proporre attività migliorative dell'orientamento in uscita.

**CONTINUITA' VERTICALE** Compiti: Organizzare attività in continuità tra gli ordini di scuola.

Organizzare la presentazione della sede

scolastica al territorio. **REFERENTE INCLUSIONE**

Compiti: -sensibilizzare i docenti per favorire lo sviluppo di strategie inclusive; -promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione /inclusione scolastica degli alunni; -promuovere azioni di formazione per docenti e alunni riguardo l'inclusione. -curare il rapporto con gli Enti e le strutture del territorio che operano a favore degli studenti con BES

**AUTOANALISI INFANZIA** Compiti. -valutazione dei livelli di formazione conseguiti nel I e nel II quadrimestre in relazione a: maturazione della personalità, grado di socializzazione, apprendimenti conseguiti; -Grado di

soddisfazione delle attese di: Alunni Docenti

Genitori ATA **AUTOANALISI PRIMARIA** Compiti:

Esiti formativi degli alunni per I e II quadrimestre

Analisi esiti prova Invalsi/valutazioni disciplinari

Grado di soddisfazione delle attese di: Alunni

Docenti Genitori ATA **AUTOANALISI SECONDARIA**

Compiti: Esiti formativi degli alunni per I e II

quadrimestre Analisi esiti prova

Invalsi/valutazioni disciplinari Analisi esiti alunni

1° anno scuola sec. di 2° grado Grado di

soddisfazione delle attese di: Alunni Docenti

Genitori ATA N° 3 **REFERENTI AREA BES SC.**

**INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA** Compiti: -



convocare e presiedere le riunioni del gruppo di lavoro disabilità; -collaborare con il dirigente scolastico e il gruppo di lavoro sui bisogni speciali; -organizzare e programmare gli incontri tra Aziende di servizi alla persona, scuola e famiglia; -coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; -gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; - favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; -essere di supporto ai docenti e richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari.

Responsabile di plesso	- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni e del personale. - Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti in collaborazione con la segreteria - Provvedere alla diffusione delle circolari - comunicazioni - informazioni al personale in servizio nel plesso. - Organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida per redigere, in collaborazione con i collaboratori scolastici, un elenco di interventi necessari nel plesso. - Informare il Dirigente Scolastico delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA. - Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso. - Fare proposte di miglioramento dell'organizzazione del servizio.	1
Animatore digitale	- Stimolare la formazione interna alla scuola	1



	<p>negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione. - Favorire la partecipazione e stimolare gli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, aperte alle famiglie e ad altri attori del territorio - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica, la pratica di una metodologia comune; un laboratorio di coding per tutti gli studenti).</p>	
Team digitale	<p>TEAM DIGITALE: SUPPORTO TECNICO Compiti: Supporto ai docenti per l'uso degli strumenti informatici. Manutenzione ordinaria e programmata di strumenti per la didattica digitale. Collaborare con la segreteria segnalando le criticità. TEAM DIGITALE: ANIMATORE DIGITALE Collaborare con l'animatore digitale nell'individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica, la pratica di una metodologia comune; un laboratorio di coding per tutti gli studenti).</p>	3
Coordinatori dei consigli di Intersezione, Interclasse, classe	<p>- Compiti: coordinare le riunioni dei Consigli in assenza della Dirigente. - Predisporre i materiali oggetto di discussione - Curare la raccolta dei verbali e della documentazione della classe - Informare la Dirigente su eventuali problematiche riscontrate. - Essere il riferimento della classe per questioni di carattere generale</p>	21
Referenti Indirizzo Linguistico e stage	<p>- Curare gli aspetti organizzativi dei corsi linguistici (orari, attività, certificazioni..) - Gestire</p>	2



all'estero

gli aspetti didattici dei corsi linguistici ( coordinare di dipartimenti, le attività didattiche, ...) - Organizzare gli stage linguistici ( contatti con agenzie, scuole all'estero, coordinare le azioni di accompagnamento agli stage,..)

Referenti bullismo e cyberbullismo

Organizzare, coordinare attività formative per alunni e docenti sul tema del bullismo. Proporre attività e partecipazione a eventi o manifestazioni sul tema del bullismo. Azione di supporto ai docenti su eventuali casi critici

2

Referente attività musicali

- Coordinare le attività dei corsi musicali - Collaborare con l'ufficio per gli orari - Coordinare/organizzare la partecipazione a concorsi e manifestazioni

1

Referente Scuola In Ospedale

- Organizzare le attività per gli alunni degenti - Organizzare gli orari nel rispetto delle necessità individuali - Svolgere gli aspetti amministrativi relativi all'incarico

1

Referente Argo e GSuite

Supporto informatico ai docenti, agli uffici e ai genitori per la piattaforma GSuite e Argo. Organizzazione colloqui su app specifica Collaborazione con gli uffici per tutti i settori amministrativi

1

Referente Giochi Matematici

- Curare tutti gli aspetti organizzativi dei Giochi Matematici - Organizzare le attività preparatorie per gli alunni - Accompagnare gli alunni nelle fasi esterne alla scuola

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	<p>Viste le priorità riportate nel RAV l' organico con disponibilità oraria sarà destinato alla realizzazione delle azioni previste nel Piano di Miglioramento. Tipologia: posto comune, sostegno n. docenti Motivazione SCUOLA PRIMARIA Posto comune 3 docenti Attivare azioni di recupero/sviluppo delle competenze per gli alunni in difficoltà di apprendimento anche prevedendo l'estensione dell'orario pomeridiano delle lezioni Docente Lingua Inglese 1 docente Potenziare le competenze nella lingua inglese nelle classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> anche prevedendo l'estensione dell'orario pomeridiano delle lezioni Docente di sostegno 1 docente Posto da dedicare al CTS Provinciale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• CTS provinciale</li></ul>	5
------------------	--	---

Docente di sostegno	<p>N° 22 ore settimanali da dedicare al CTS provinciale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CTS provinciale</li></ul>	1
---------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>N° 8 ore settimanali di supporto in classe o per piccoli gruppi ad alunni in difficoltà n° 10 ore di insegnamento in 6 classi di teoria e solfeggio</p> <p>Docente accompagnatore (pianoforte) di alunni</p>	1
--	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	nei concorsi o manifestazioni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
--	---	--

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Potenziare l'insegnamento della lingua inglese anche in funzione di certificazioni esterne Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Potenziamento per certificazioni internazionali</li></ul>	4
---	---	---

ADMM - SOSTEGNO	N°9 ore settimanali con esonero dall'insegnamento da dedicare al CTS provinciale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• CTS provinciale</li></ul>	1
-----------------	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il ruolo del Dsga è definito dall'art. 25 del Decreto Legge n. 165 del 2001. - Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. - Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001). - Formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale Ata, che verificata la congruenza viene poi adottato dal DS. - Previa definizione del Piano annuale delle attività del personale Ata, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce al personale Ata, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. - Controllo/verifica mensile presenza in servizio del personale ATA - Attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativo-contabili - Predisposizione Programma Annuale, Conto Consuntivo - Rapporti diretti con i Revisori dei Conti, con



l'Istituto Bancario, con i responsabili dei sussidi, con i docenti referenti di progetto e le funzioni strumentali. - Attività negoziale, rapporti con i fornitori, predisposizione ordini di acquisto

#### Ufficio protocollo

• Tenuta registro protocollo, gestione documentale, dematerializzazione e conservazione sostitutiva dei dati di cui al DPCM 3 dicembre 2013, codice dell'amministrazione digitale DL 7 marzo 2005 n.82, scarico quotidiano della posta da Argo • Avvisi modifiche orario delle lezioni • Tenuta registri di facile consumo • Comunicazioni scuola/famiglia • Convocazione organi collegiali (Giunta Esecutiva/Consiglio d'Istituto) . Assemblee sindacali e scioperi

#### Ufficio acquisti

- Richiesta preventivi dei materiali, compilazione prospetti comparativi per la scelta e redazione degli ordini • Tenuta registri di facile consumo • Predisposizione determine DS per tutti gli ordini di acquisti • Controllo richieste rimborsi per merito contributo scolastico . Supporto alle altre aree

#### Ufficio per la didattica

• Iscrizioni e trasferimenti alunni (supporto alle famiglie iscrizioni on-line) • Rilascio nulla-osta per il trasferimento degli alunni • Tenuta dei fascicoli personali • Rilascio certificati e attestazioni varie • Rilevazione assenze alunni • Rapporti con le famiglie per assenze alunni e per assenze docenti in orario di ricevimento • Adempimenti relativi agli infortuni, assicurazione (gestione sinistri) • Adozione Libri di testo, libri in comodato • Gestione Registro Elettronico (per la parte anagrafica e inserimento assegnazione alle classi/etc) • Esami, diplomi e gestione delle competenze • Convocazioni incontri tra DS, specialisti ULSS, genitori operatori, referente BES e insegnante di sostegno • Inserimento dati per l'organico • Predisposizione materiale orientamento per le scuole secondarie di 1° grado • Scuola in chiaro: Aggiornamento dati • Rilevazione anagrafe alunni al SIDI, inserimento alunni al SIDI per organico docenti ed ATA - ,



Gestione Invalsi • Infortuni ed eventuale pratica diritto di rivalsa

Ufficio per il personale A.T.D.

- Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale con contratto a tempo indeterminato e determinato • Periodo di prova del personale • Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neoassunto • Gestione graduatorie • Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. • Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. • Decreti per assenze del personale. • Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi • Trasmissione delle istanze personale a uffici competenti • Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). • Graduatorie GPS • Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale • Fascicolo personale (analogico e digitale) • Liquidazione compensi accessori

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.argofamiglia.it/>

Pagelle on line <https://www.argofamiglia.it/>

News letter <http://istitutocomprendivo4oristano.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <http://istitutocomprendivo4oristano.edu.it/>

Avvisi ai genitori e agli alunni <http://istitutocomprendivo4oristano.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE D'AMBITO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: CONVENZIONI CON LE UNIVERSITA' DI CAGLIARI E SASSARI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Sede scolastica per il tirocinio



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL' INCLUSIONE**

---

Formazione specifica sull'inclusione rivolta ai docenti curricolari di posto comune che insegnano nelle classi dove è presente un alunno diversamente abile.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: IL METODO ANALOGICO C. BORTOLATO**

---

Italiano e matematica per la Scuola dell'Infanzia col metodo Bortolato



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

---

Si propone attività di formazione/autoformazione sulla progettazione e valutazione della didattica per competenze. Si prevede un'azione teorica e una fase pratica con tutoraggio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: CONTRASTO AL BULLISMO E CIBERBULLISMO**

---

Si prevede di avviare attività di formazione del personale scolastico e degli alunni al fine di contrastare, in via preventiva, l'eventuale sorgere del fenomeno.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER LA SICUREZZA NEL LUOGO DI LAVORO**

---



Corsi per la formazione delle figure sensibili per l'area di primo soccorso e la sicurezza sui luoghi di lavoro.

Destinatari

Docenti titolari

Modalità di lavoro

- Lezioni frontali/pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE PIANO DI SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Attività pratica

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vigili del Fuoco RSPP d'Istituto Medico del Lavoro

### SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DI BASE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Docenti interni

## Lo sviluppo della comunicazione con l'utenza.

---

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione on line